常州市东青实验学校综合实践课程实施规划

# 一、课程背景

1. 政策导向

《基础教育课程教学改革深化行动方案》（2023年）明确提出，学校应立足办学理念和学生发展需要，因校制宜规划课程，将课程理念转化为具体的育人实践活动。综合实践活动课程作为基础教育课程体系的重要组成部分，强调学生通过实践增强探究与创新意识，发展综合运用知识的能力，培养社会责任感。

2. 学校办学理念与课程体系

东青实验学校以“全人教育”为办学理念，构建了“生态·开放”的“常青藤”课程体系，以“润泽心灵·健全人格”为课程理念，致力于培育“向阳·向上·向美”的青藤少年。综合实践活动课程作为“叶课程”的重要组成部分，是激发学生潜能、焕发生命活力的关键载体，与“根课程”“茎课程”相互支撑，共同促进学生全面而有个性的发展。

3. 学科价值与学生发展需求

综合实践活动课程以考察探究、社会服务、设计制作、职业体验为主要方式，强调学生在真实情境中综合运用所学知识，发展实践能力、创新精神与社会责任感。小学阶段是学生形成良好行为习惯、树立正确价值观的关键时期，综合实践活动课程通过贴近生活、贴近社会的实践活动，帮助学生形成对自然、社会与自我的整体认知，为其终身发展奠定基础。

# 二、课程目标

从教师单纯的知识传授向有效的学习策略的转变，从单一的学科教育为目标向以全人教育为目标的转变，从升学教育向终身教育的转变。重视学生自信心的培养，积极向上的学习态度，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；课程资源的开发和利用要紧扣基础学校特色，以公民教育实践活动和研究性学习为载体，密切学生与生活的联系，立足全体学生素质全面提高，培养创新教育的教师，使学生成为“学会求知，学会做事，学会共处，学会做人”的新型人才。

围绕“常青藤”课程理念，结合《中小学综合实践活动课程指导纲要》与学校“全人教育”目标，设定以下课程目标：

1. 探究能力培养

引导学生从自然、社会与自我生活中发现问题，通过观察、调查、实验等方式开展探究活动，掌握基本的科学研究方法，形成实事求是的科学态度。

2. 实践能力提升

通过设计制作、社会服务、职业体验等活动，培养学生动手操作、团队协作、沟通表达等综合实践能力，增强解决实际问题的信心与能力。

3. 社会责任意识培育

结合学校“感恩教育”“生命教育”等特色，引导学生参与社区服务、公益劳动等活动，增强社会责任感和服务意识，形成关爱他人、尊重生命、热爱家乡的情感。

4. 创新精神与审美素养发展

鼓励学生在活动中大胆想象、勇于尝试，结合“梦想课程”“四季活动”等特色校本课程，开展创意设计与艺术表达活动，培养创新思维与审美能力。

5. 劳动观念与技能养成

通过校园种植、手工制作、家务劳动等活动，引导学生树立正确的劳动观念，掌握基本劳动技能，形成热爱劳动、珍惜成果的良好品质。

1. 学科研究目标

广泛开展不同层面的教学研究活动。组织开展多种形式的教研活动，通过观摩、评优活动推动课堂教学研究，促进课程校本教研的经常化。加强教学反思，提高科研能力。除此，教师在日常教学中还应有敏锐的问题意识，从小处着眼，带领学生扎实有效地开展长线、短线研究活动，真正做到教学相长。

# 三、课程内容

（一）根课程——国家课程校本化实施（必修）

以《中小学综合实践活动课程指导纲要》为依据，结合学校“常青藤”课程理念，系统设计小学各年级综合实践活动内容：

低年级（1-2年级）：以“认识自我、亲近自然”为主题，开展“我的小书包”“校园植物探秘”“家庭小帮手”等活动，注重体验与感知。

中年级（3-4年级）：以“关注社会、动手实践”为主题，开展“社区环境调查”“传统节日文化探究”“手工制作工坊”等活动，强化探究与协作。

高年级（5-6年级）：以“服务社会、创新设计”为主题，开展“小小志愿者”“校园微农场”“创意发明设计”等活动，提升综合运用与创新能力。

（二）茎课程 —— 拓展与提升课程（选修 + 必修）

1. 摆渡课程（必修）—— 幼小衔接综合实践课程

针对一年级新生，设计“我是小学生”“校园探秘”“规则小达人”等活动，帮助学生适应校园生活，建立集体归属感。

2. 拓展课程（选修 + 必修）

跨学科整合课程（选修）：结合“足球课程”“国际象棋课程”等特色项目，开发“足球文化探究”“棋局中的策略思维”等主题项目，实现综合实践与学科融合。

校本拓展课程（必修）：包括“感恩实践课程”“四季劳动课程”等，如“感恩家庭行动”“春日种植计划”“秋收义卖”等，强化校本特色与价值引领。

（三）叶课程 —— 校园综合活动课程（必修）

结合学校“四季学生综合活动课程”，系统设计综合实践主题活动：

访春活动（2-4月）：开展“春日校园生态观察”“植树护绿行动”“感恩自然绘画展”等活动，引导学生感受生命成长，增强环保意识。

嬉夏活动（5-7月）：组织“夏日科技节”“社区服务周”“手工创意市集”等活动，激发学生探究热情与创造力。

品秋活动（8-10月）：开展“秋收劳动体验”“传统节气文化探究”“校园美食节”等活动，培养学生劳动技能与文化认同。

暖冬活动（11-1月）：组织“冬日爱心义卖”“元旦民俗展示”“家庭劳动挑战赛”等活动，强化感恩意识与社会责任感。

**四、课程实施**

（一）教学方式创新

“开放·交互·集聚”式课堂  
打破课堂边界，将教学活动延伸至校园、社区、自然场景，鼓励学生在真实情境中互动探究、合作解决问题。

项目化学习  
以主题项目为载体，引导学生经历“提出问题—制定计划—探究实践—成果展示—反思提升”全过程，培养系统性思维与实践能力。

分层指导策略  
根据学生年龄特点与能力差异，设计不同层次的实践活动任务，提供个性化指导，确保每位学生都能在活动中获得成长。

（二）课程资源整合

校内资源：充分利用“常青藤园”“梦想教室”“数学实验室”“校园农场”等场所，开展种植、观察、实验、制作等活动。

校外资源：与社区、企业、非遗传承人、农业基地等建立合作，开展“走进企业”“非遗体验”“农田实践”等活动。

网络资源：利用国家中小学智慧教育平台、校本数字化课程资源库等，支持学生开展线上探究与成果展示。

（三）课程融合与跨学科实践

与语文融合：开展“实践日记”“调查报告”撰写活动，提升表达能力。

与数学融合：在测量、统计、规划等环节中运用数学知识，如“校园地图绘制”“活动数据统计”。

与科学融合：结合自然观察、实验探究，深化对科学概念的理解。

与艺术融合：通过手工制作、绘画、表演等形式，展示实践成果，提升审美素养。

（四）家校社协同育人

家长参与：邀请家长担任“实践导师”，参与活动策划、成果展示与评价，形成家校共育合力。

社区联动：与社区合作开展“小小志愿者”“社区文化节”等活动，拓展学生实践空间，增强社会参与感。

**五、课程评价**

（一）评价原则

坚持科学性、可行性、客观性、主体性、整体性、指导性原则，注重过程评价与多元参与。

（二）评价体系

1. 学生发展评价

评价内容：参与态度、合作能力、实践成果、创新表现等。

评价方式：采用“成长档案袋”“活动记录表”“成果展示会”等形式，结合自评、组评、师评、家长评等多主体参与。

1. 教师教学评价

通过教学反思、同行观摩、学生反馈等方式，促进教师专业成长与课程实施能力提升。

1. 课程建设评价

定期对课程目标、内容、实施效果进行评估与优化，确保课程持续发展。